

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ШКОЛА № 2051

111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы, дом 9, корп.2

«Согласовано»
Директор ГБОУ г. Москвы №2051

Семенова Е. Н.

ПРОГРАММА
*объединения дополнительных бюджетных
образовательных услуг
объединение*

МАСКИ

*Направленность художественно- эстетическая
Возраст 14-15 лет
Срок реализации 1 год*

*Автор- составитель:
Хакимова Э.С.*

*Москва
2017год*

Пояснительная записка программы «Сокровищница русского языка»

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно – историческому опыту человечества.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Проблеме формирования лингвистической компетенции сегодня мы ещё не можем уделить должного внимания в рамках программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время.

Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Цель: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предмету.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

-- повысить общую языковую культуру;

Основные принципы организации кружка:

- принцип добровольности ;
- принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии по языку;
- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения в кружке учащиеся должны получить **знания:**

- о русском языке, его истории, сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь, прививается истинная любовь к родному языку как культурному достоянию нации, гордость за него.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Значение языка в жизни общества.	1		
2.	Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты.	1		
3.	Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.	1		
4.	Лексическое богатство русского языка.	1		
5-6.	Лексическое значение слова Способы определения значения слова Слова однозначные и многозначные	2		
7-8.	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова.	2		
9.	Омонимы, их отличие от многозначных слов.	1		
10.	Синонимы, их роль в художественных произведениях.	1		
11.	Антонимы, их роль в художественных произведениях.	1		
12.	Почему мы так говорим? (Фразеологизмы, их выразительность.)	1		

13.	Практическая работа с фразеологическим словарём.	1		
14.	Культура речи – необходимое качество образованного человека.	1		
15.	Орфоэпические нормы.	1		
16.	Лексические нормы.	1		
17.	Грамматические нормы.	1		
18.	Синтаксические нормы.	1		
19.	Орфоэпические нормы.	1		
20.	Типы орфоэпических ошибок.	1		
21.	Ударение в словах и формах слов.	1		
22.	Произношение согласных.	1		
23.	Произношение гласных.	1		
24-25.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2		
26.	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.	1		
27.	Микротема.	1		
28.	Работа с текстом. Выявление микротем.	1		
29.	Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
30.	Анаграммы.	1		
31.	Логогрифы.	1		
32.	Шарады.	1		

33.	Метаграммы.	1		
34.	Итоговое занятие.	1		

Список литературы:

- 1.Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.
- 2.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.
- 5.Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение,2006
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.
8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
- 9.Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966.Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
10. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.
- 11.Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
- 12.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.
- 13.Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.: Первое сентября.2002.
- 14.Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.