



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**города Москвы «Школа №2051»**

**Юридический адрес: 111674, г. Москва, проспект Защитников Москвы д.9, корп. 2**  
**Тел (факс): (499) 588-00-50, e-mail: [2051@edu.mos.ru](mailto:2051@edu.mos.ru)**

«Согласованно»

Управляющий совет

Протокол от 30.08.2016г.

№ 1

Председатель УС

Нельга Т.А.

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол от

№ 29.08.2016г.

Секретарь ПС

Ф.Н. Ясько



Утверждаю:  
 Директор ГБОУ Школа

\* №2051

Семенова Е.Н.

**Поэтапная программа («дорожная карта») по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ Школа №2051**

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Результаты реализации по этапам	
			I этап	II этап
			2016год	2017-2021 год
1.	Анализ организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	1)Создание компьютерной базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год 2)Анализ годовых планов ОО с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами 3)Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании 4)Проведение собеседований с классными руководителями ОО с целью контроля за формированием и сохранением контингента обучающихся в рамках инклюзивного образования (сентябрь, январь, май) 5)Организация консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в образовательном учреждении 6)Создание «Административного портфеля» руководителя ОО, (подбор нормативно – правовой, методической базы) 7)Организация работы по информированию детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами 8)Укрепление материально-технической базы ОО(создание безбарьерной среды, кабинета психологической разгрузки)	1.Наличие компьютерной базы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе о детях инвалидах 2.Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. 1. Разработанные рабочие программы специалистов, мониторинг 2. Наличие консультативно-справочного стенда по организации инклюзивного образования в ОО Наличие нормативно-правовой, методической базы.	1. Анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения 2. Повышение качества образования и результатов обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразовательной школы 3. Подготовленный ученический коллектив, который сможет без проблем принять детей с нарушениями здоровья, а так же подготовленные ученики с ОВЗ, в силу собственной психологической неготовности после длительной изоляции в домашних условиях к обучению в среде здоровых сверстников.

2.	Мониторинг обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: - дошкольный возраст; - школьный возраст;	1) Подготовка и ведение документации, отражающей уровень интеллектуального развития ребенка, динамику его состояния здоровья, уровня развития познавательной, личностной сферы, уровня адаптации и социализации. 2) Мониторинг хода программы интегративного и инклюзивного образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы). 3) Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.	1. Взаимодействие детский сад-школа по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ и детей инвалидов 2. Мониторинг (рост развития ребенка, положительная динамика)-2 раза в год 3. Ведение индивидуального дневника наблюдения	1. Анализ результатов мониторинга 2. Социализация детей с ОВЗ
3.	Создание условий для проведения психолого-медико-педагогического и динамического обследования детей.	1) Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям 2) Проведение заседаний педагогического консилиума ОУ по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ 3) Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов с целью детального изучения методик личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. 4) Приобретение различных изданий по интегративному (инклюзивному) образованию (при наличии средств) 5) Совершенствование научно-методической базы в ОУ, по реализации программы инклюзивного образования 6) Мониторинг хода программы интегративного (инклюзивного) образования (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы).	1. Правильно выбранные направления работы с детьми с ОВЗ, имеющими разные диагнозы. 2. Сформированность понятийного аппарата у педагогического коллектива в области инклюзивного образования 3. Формирование методической библиотеки по инклюзивному образованию. 4. Восстребованность инклюзивного направления	1. Уровень степени удовлетворенности деятельностью ОУ в данном направлении 2.
4.	Получение лицензии на оказание образовательных услуг	1) Подготовка документации на получение лицензии.	Наличие лицензии ОО	
5.	Обучение педагогов	1) Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования	Наличие педагогов, владеющие методиками специальной коррекционной педагогики	

	инклюзивного образования	<u>Профессиональная переподготовка на «Олигофренопедагогика»</u> 2)Обеспечение курсовой подготовки управленческих кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования				
6.	Участие образовательных учреждений в программе «Доступная среда 2016-2021»	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие