|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\педагог-психолог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\учитель логопед.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\учитель-дефектолог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\социальный педагог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\тьютор.jpg |
| **Работа с воспитанниками (обучающимися, осваивающими образовательную программу дошкольного образования)** | * Психодиагностика (определение психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в воспитании и развитии, социальной адаптации). * Коррекционно-развивающая работа (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении. * Реализация психолого-педагогической коррекции особенностей в развитии детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. * Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка дошкольного возраста, детско-родительским отношениям. * Проведение обучающих семинаров и тренингов для воспитателей, семинаров в родительских группах. | * Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. * Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, совершенствование лексико-грамматического компонента и связной речи. | * Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. * Повышение познавательной активности детей. * Развитие основных психических процессов: воображения, познавательной активности, памяти, внимания и мышления. * Развитие и стимуляция коммуникативной деятельности детей. | * Изучение контингента учащихся (социальный состав). * Выявление  детей-группы риска, контрольные проверки семей учащихся, состоящих  на учете в ОДН. * Патронаж детей, состоящих на внутри школьном учете; * Работа с родителями учащихся. * Сотрудничество в КДН. | * Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов  и планирование индивидуальных образовательных траекторий). * Организация и стимулирование разных видов деятельности воспитанников, в том числе в получении ими дополнительного образования в детском саду и вне его. * Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). * Мониторинг эффективности реализации ИОМ. * Помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ. * Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка. |
| **Работа с учащимися (обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования)** | * Психодиагностика (определение психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). * Развитие, коррекция и формирование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательной мотивации и активности, познавательных действий. * Реализация психолого-педагогической коррекции особенностей в развитии детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. * Коррекция личностного развития и формирование навыков адаптивного поведения у обучающихся (подгрупповые, индивидуальные занятия). * Психологическое сопровождение ГИА. * Помощь обучающимся в профориентации. * Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка школьного возраста, детско-родительским отношениям. * Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов. | * Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов. * Совершенствование лексико-грамматического компонента и связной речи. * Профилактика нарушений письма и чтения. * Помощь в формировании навыков письма и чтения. * Коррекция нарушений письменной речи. | * Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; * Восполнение пробелов предшествующего обучения. | * Изучение контингента учащихся (социальный состав). * Выявление  детей-группы риска, контрольные проверки семей учащихся, состоящих  на учете в ОДН. * Профилактика безнадзорности, правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, совершение противоправных деяний, жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков, потребления наркотических средств и психотропных веществ, суицидов, распространения идеологии терроризма и экстремизма * Патронаж детей, состоящих на внутри школьном учете; * Работа с родителями учащихся. * Вовлечение учащихся в кружки, секции, студии, ГПД. * Сотрудничество в КДН. * Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков  и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах. * Профориентационная работа. * Ведение банка данных учащихся,   не посещающих уроки по неуважительной причине. * Патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация). * Контроль  за организацией помощи детям из группы риска. * Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе. | * Помощь  обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации. * Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов  и планирование индивидуальных образовательных траекторий). * Организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её. * Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). * Мониторинг эффективности реализации ИОМ. * Помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ. * Формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий. * Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка. |