|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\педагог-психолог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\учитель логопед.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\учитель-дефектолог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\социальный педагог.jpg | C:\Users\admin\Desktop\ДЛЯ САЙТА\направления работы\тьютор.jpg |
| **Работа с воспитанниками (обучающимися, осваивающими образовательную программу дошкольного образования)** | * Психодиагностика (определение психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в воспитании и развитии, социальной адаптации).
* Коррекционно-развивающая работа (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении.
* Реализация психолого-педагогической коррекции особенностей в развитии детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.
* Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка дошкольного возраста, детско-родительским отношениям.
* Проведение обучающих семинаров и тренингов для воспитателей, семинаров в родительских группах.
 | * Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
* Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов, совершенствование лексико-грамматического компонента и связной речи.
 | * Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
* Повышение познавательной активности детей.
* Развитие основных психических процессов: воображения, познавательной активности, памяти, внимания и мышления.
* Развитие и стимуляция коммуникативной деятельности детей.
 | * Изучение контингента учащихся (социальный состав).
* Выявление  детей-группы риска, контрольные проверки семей учащихся, состоящих  на учете в ОДН.
* Патронаж детей, состоящих на внутри школьном учете;
* Работа с родителями учащихся.
* Сотрудничество в КДН.
 | * Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов  и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
* Организация и стимулирование разных видов деятельности воспитанников, в том числе в получении ими дополнительного образования в детском саду и вне его.
* Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
* Мониторинг эффективности реализации ИОМ.
* Помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ.
* Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка.
 |
| **Работа с учащимися (обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования)** | * Психодиагностика (определение психологических особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации).
* Развитие, коррекция и формирование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, познавательной мотивации и активности, познавательных действий.
* Реализация психолого-педагогической коррекции особенностей в развитии детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.
* Коррекция личностного развития и формирование навыков адаптивного поведения у обучающихся (подгрупповые, индивидуальные занятия).
* Психологическое сопровождение ГИА.
* Помощь обучающимся в профориентации.
* Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка школьного возраста, детско-родительским отношениям.
* Проведение обучающих семинаров и тренингов для педагогов.
 | * Коррекция нарушений звукопроизношения, фонематических процессов.
* Совершенствование лексико-грамматического компонента и связной речи.
* Профилактика нарушений письма и чтения.
* Помощь в формировании навыков письма и чтения.
* Коррекция нарушений письменной речи.
 | * Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала;
* Восполнение пробелов предшествующего обучения.
 | * Изучение контингента учащихся (социальный состав).
* Выявление  детей-группы риска, контрольные проверки семей учащихся, состоящих  на учете в ОДН.
* Профилактика безнадзорности, правонарушений, вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения деструктивного толка, совершение противоправных деяний, жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков, потребления наркотических средств и психотропных веществ, суицидов, распространения идеологии терроризма и экстремизма
* Патронаж детей, состоящих на внутри школьном учете;
* Работа с родителями учащихся.
* Вовлечение учащихся в кружки, секции, студии, ГПД.
* Сотрудничество в КДН.
* Профилактическая работа с учащимися для предотвращения антиобщественных поступков  и беседы, направленные на культуру поведения в общественных местах.
* Профориентационная работа.
* Ведение банка данных учащихся,   не посещающих уроки по неуважительной причине.
* Патронаж вновь прибывших учащихся (школьная адаптация).
* Контроль  за организацией помощи детям из группы риска.
* Изучение новых воспитательных технологий с целью достижения максимальной эффективности в работе.
 | * Помощь  обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации.
* Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов  и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
* Организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
* Мониторинг эффективности реализации ИОМ.
* Помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ.
* Формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.
* Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития ребенка.
 |